

## 29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DO ANO DE 2020



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**PROFESSORA: LUCIANA ROZA TURMA:4º A**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ESSES ROTEIROS DEVERÃO SER ENTREGUES ATÉ DIA 11 DE DEZEMBRO.**

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos concluindo nossas atividades escolares finalizando com esses dois últimos roteiros. Agradecemos imensamente a participação e colaboração de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos porque apesar das dificuldades vocês foram responsáveis e comprometidos com a educação escolar de seu filho, vindo até a escola ou imprimindo as atividades, assistindo às aulas propostas, sentando e orientando a criança na ausência do professor. A palavra do ano de 2020 é “superação”, pois apesar de tudo estamos mais fortes diante daquilo que não pudemos mudar mas nos adaptamos à esta nova realidade.

Fiquem com Deus

Um fim de ano abençoado!

Professora e Equipe Gestora

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR:</b>	<u>Arte:</u> <u>Educação física:</u> <u>Língua Inglesa:</u> <u>Língua Portuguesa:</u> <u>Matemática:</u> <u>Ensino Religioso:</u> <u>Geografia:</u> <u>Ciências:</u> <u>História:</u>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b>	Através das atividades de fixação propostas pela professora para melhor compreensão do conteúdo.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Criança não trabalha

Lápis, caderno, chiclete, peão

Sol, bicicleta, skate, calção

Esconderijo, avião, correria,

Tambor, gritaria, jardim, confusão

Bola, pelúcia, merenda, crayon

Banho de rio, banho de mar,

Pula sela, bombom

Tanque de areia, gnomo, sereia,

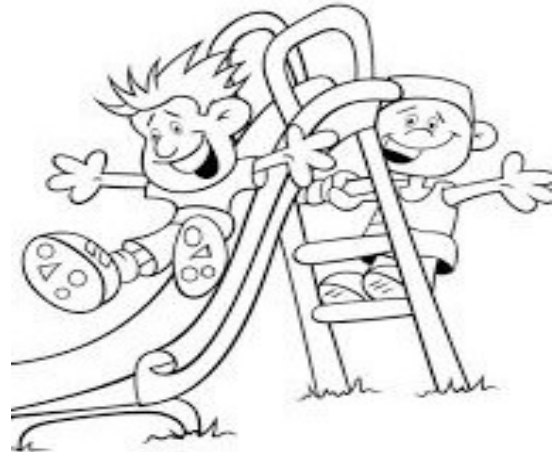
Pirata, baleia, manteiga no pão

Giz, merthiolate, bandaid, sabão

Tênis, cadarço, almofada, colchão

Quebra-cabeça, boneca, peteca,

Botão. Pega-pega, papel papelão



Criança não trabalha

Criança dá trabalho

Criança não trabalha

1, 2 feijão com arroz

3, 4 feijão no prato

5, 6 tudo outra vez

Composição: Arnaldo Antunes / Paulo Tatit.

CD Palavra cantada. World Music, 2000.

### Trabalho com o texto

1- O poema enumera muitas coisas relacionadas com o mundo da criança. O que representam para a criança coisas como:

- a) Bola, boneca, peteca, botão, pega-pega, bicicleta, pelúcia, crayon, pirata, banho de mar, etc.?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Merenda, bombom, arroz, feijão, manteiga de pão?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **MATEMÁTICA**

1- A reta numérica abaixo representa a idade dos avós de Juliana.



A idade deles é

- (A) 75. (B) 78. (C) 82. (D) 85.

2- Na escola da Juliana tem 3256 alunos. No número 3256, o algarismo 5 ocupa a ordem das

- (A) centenas. (B) dezenas.  
(C) unidades. (D) unidades de milhar.

### **HISTÓRIA**

Leia o texto e responda as questões:

#### As primeiras formações sociais humanas no Paraná

A partir da década de 1850 teve início a migração no estado do Paraná, ou seja as pessoas vieram de vários lugares para morar e trabalhar no Estado. A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.

**Índios** – Foram os primeiros habitantes, existiam diversas tribos diferentes no território paranaense, as principais são: Carijó, Tupiniquim, Tingui, Caigangue e Botocudo.

**Alemães** – Foram os primeiros a chegar ao Paraná, em 1829, fixando-se em Rio Negro. Contribuíram para o desenvolvimento agrícola e para a diversidade cultural paranaense.

**Japoneses** – As cidades que abrigam a maior quantidade de japoneses são Londrina e Maringá. Dedicaram-se principalmente a piscicultura, horticultura e fruticultura para o desenvolvimento econômico paranaense.

**Negros** – Vieram para o Paraná forçados durante o período da escravidão no Brasil e também contribuiu para a formação da população paranaense. Atualmente o Paraná é o estado com a maior população negra da região Sul do país. A contribuição cultural dos negros para o estado é encontrados nas festas tradicionais, músicas, culinária etc.

1- Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª :

(1) japoneses	( ) Vieram para o Paraná forçados durante o período da escravidão no Brasil e também contribuiu para a formação da população paranaense.
(2) índios	( ) Foram os primeiros habitantes.
(3) negros	( ) Dedicaram-se principalmente a piscicultura, horticultura e fruticultura para o desenvolvimento econômico paranaense.

## GEOGRAFIA

1- Complete as lacunas com as palavras certas.

sol	cruzeiro de sul	cardeais
-----	-----------------	----------

- a) A rosa dos ventos é formada pelos pontos \_\_\_\_\_ e colaterais.
- b) Algumas estrelas e constelações que se destacam no céu também passaram a ser utilizadas para indicar direção como \_\_\_\_\_
- c) No hemisfério sul.
- d) A direção onde o \_\_\_\_\_ aparece no céu ficou determinada como nascente.

## CIÊNCIAS

# Vírus

do grego *pathos* = doença; *gen* = produzir, gerar

A palavra vírus vem do latim e significa veneno.

Os vírus são seres visíveis apenas ao microscópio eletrônico.

Os vírus vivem em grande quantidade no ar, na poeira, na água, no organismo de outros seres vivos e no solo. Para se reproduzir, o vírus penetra dentro de uma célula sábia e assume o comando, fazendo que ela trabalhe para produzir novos vírus.

Os vírus, ao invadirem um organismo, podem causar doenças, por isso são considerados microorganismo patogênicos.



As doenças causadas por vírus são conhecidas pelo nome de virose. Entre as viroses podemos relacionar: a gripe, o sarampo, a caxumba, a hepatite, a febre amarela e muitas outras.

Uma doença muito séria é a **COVID 19**, causada por um vírus chamado **CORONAVÍRUS**. A transmissão ocorre através do contato com uma pessoa contaminada por meio do ar, contato

pessoal próximo como toque, aperto de mão, contato com objetos ou superfícies contaminadas seguido então de contato com a boca, nariz ou olhos.

1- Observe as figuras e escreva que cuidado está sendo tomado para prevenir doenças.



### Ritos e mitos

Rito é uma palavra com origem no termo latim ritus. Trata-se de um costume ou de uma cerimônia que se repete de forma invariável de acordo com um conjunto de normas previamente estabelecidas.

Cada Rito na Igreja tem seus rituais. Podemos destacar alguns tipos de rituais como: batismo, confirmação (ou crisma), eucaristia, reconciliação (ou penitência), unção dos enfermos, santa ceia, matrimônio, etc. Para cada sacramento existe um Ritual distinto. Nestes Rituais contêm as normas e todas as orientações de como devemos celebrar.



batismo



batismo



santa ceia



casamento

### **RITUAIS SAGRADOS DE MATRIZ INDÍGENA.**

Nas organizações religiosas de matriz indígena, os rituais são fundamentais para se manter a tradição. Existem diferentes tipos de rituais de acordo com a situação, como batismo, festivos, fúnebres entre outros. Eles também variam de acordo com o povo e a cultura, e para as religiões indígenas os rituais são o núcleo de resistência da cultura nas situações de contato.



Elabore um desenho sobre alguns momentos de sua vida em que você tenha participado de algum ritual religioso de passagem (casamento).

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**PROFESSOR: SILDIMAR**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR: “GOLFE”**

Golfe é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

- 1- Na aula de hoje iremos vivenciar este esporte de precisão - através da atividade golfe adaptado.

O que precisa para jogar?

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa cortada ao meio.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

### Atividade

Vocês deverão organizar um espaço onde a criança vai jogar o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostado em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.

Estabeleça a quantidade de tentativas que ela poderá ter para acertar a bola no alvo, se não acertar passe para o próximo alvo. Conforme for acertando o buraco deverá anotar a pontuação para no final somar os pontos.

**Varição:** pode fazer em forma de competição com alguém da família, também pode enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

mini golfe adaptado

<https://www.youtube.com/watch?v=5xi8wqzwihs&feature=youtu.be>





- ARTE

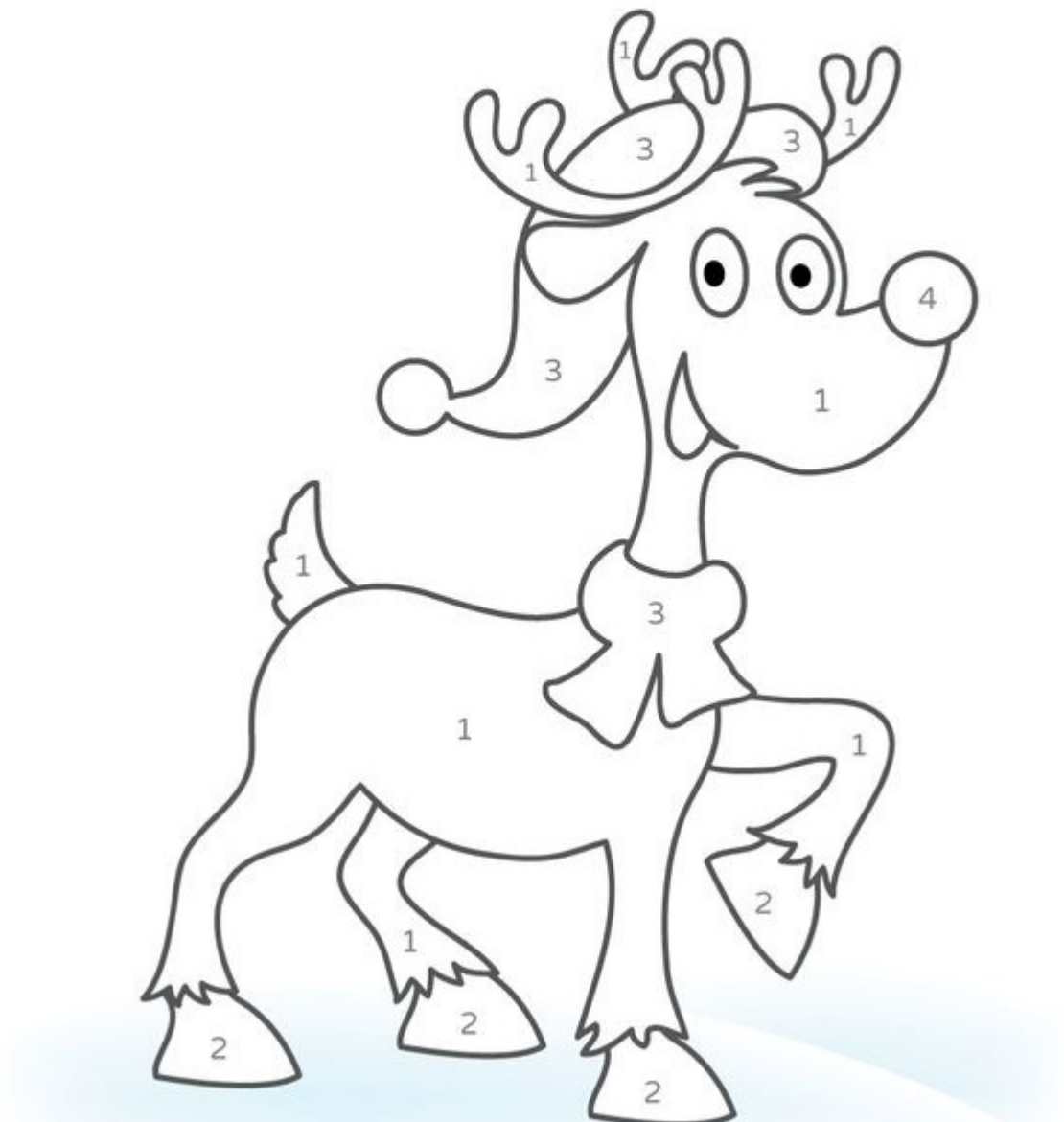
Vamos montar um lindo presépio? Na próxima página temos as peças necessárias.

Faça uma pintura linda, recorte e monte com sua família.





• LÍNGUA INGLESA



30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DO ANO DE 2020

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: LUCIANA ROZA

TURMA: 4º A

**ALUNO=** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR:</b>	<u>Língua Portuguesa:</u> <u>Matemática:</u> <u>Ensino Religioso:</u> <u>Geografia:</u> <u>Ciências:</u> <u>História:</u>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:</b>	Através das atividades de fixação propostas pela professora para melhor compreensão do conteúdo.

**LINGUA PORTUGUESA**

## **Gênero: Biografia (1)**

É uma narração feita por alguém sobre a vida e obra de outra pessoa. Em geral, os dados biográficos são ordenados cronologicamente, pois a ordem dos acontecimentos no tempo é indispensável.

Leia uma pequena biografia desta importante escritora.

### **Biografia de Ruth Rocha**

Ruth Rocha (1931) é escritora brasileira, especializada em livros infantis. Foi eleita para a cadeira nº 38 da Academia Paulista de Letras. Seu livro "Marcelo, Marmelo, Martelo", vendeu mais de 1 milhão de cópias.



Ruth Rocha (1931) nasceu em São Paulo, no dia 2 de março de 1931. Tem formação em sociologia e atuou na área de educação. Escreveu para a Revista Cláudia, voltada para o público feminino. Escreveu também para a revista Educação.

Influenciada pelo escritor Monteiro Lobato, iniciou a carreira de escritora em 1976, com o livro, "Palavras Muitas Palavras". Porém, sua obra mais famosa é "Marcelo, Marmelo, Martelo", com tradução para diversas línguas. Mas sua escrita é rica também em conteúdos sociais, como por exemplo, o livro "Uma História de Rabos Presos", lançado no Congresso Nacional brasileiro, em 1989. Em 1990, lançou na sede das Organizações das Nações Unidas o livro "Declaração Universal dos Direitos Humanos Para Crianças".

Foi condecorada em 1998, pelo então Presidente Fernando Henrique Cardoso, com a Comenda da Ordem do Ministério da Cultura. Ganhou quatro prêmios Jabuti, considerado de grande valor para quem atua no ramo literário no Brasil, com destaque para o livro "Escrever e Criar", lançado em 2002.

Ruth Rocha foi escolhida para fazer parte do Pen Club- Associação Mundial dos escritores, localizada no Rio de Janeiro.

**Algumas de suas obras:** Marcelo, Marmelo, Martelo, O Velho, O menino e o Burro, Viva a Macacada, O Que é, O Que é?...

*amiga da educação*

([http://www.e-biografias.net/ruth\\_rocha/](http://www.e-biografias.net/ruth_rocha/))

1. Compreendendo o texto:

a) Qual o nome da escritora?

\_\_\_\_\_

b) Em que ano ela nasceu? \_\_\_\_\_

c) Quando começou a escrever? \_\_\_\_\_

2. Qual o livro mais conhecido de Ruth Rocha?

\_\_\_\_\_





3. Quais foram às primeiras histórias publicadas pela autora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1- Veja no quadro abaixo o tempo de vida de alguns animais selvagens.

DESENHO	ANIMAL	TEMPO DE VIDA
	Girafa	25 anos
	Hipopótamo	40 anos
	Leão	16 anos
	Zebra	12 anos

Qual desses animais tem o maior tempo de vida?

- A) Girafa.
- B) Hipopótamo.
- C) Leão.
- D) Zebra.

## HISTÓRIA

### OS POVOS INDÍGENAS NO PARANÁ

As terras onde hoje formam o Paraná eram habitadas por indígenas que pertenciam aos grupos: tupi, guarani e jê.

Os tupis e guaranis vieram no norte do Brasil. No Paraná eles ficaram conhecidos como carijós ou guaranis e se distribuíram pelo litoral e oeste do Paraná.

Os jês, subdivididos entre caingangues e xóclens, vieram da parte central do Brasil e se estabeleceram próximo dos rios Ivaí e Tibagi.

Cada tribo se dividia em várias aldeias, que falavam a mesma língua e tinham os mesmos costumes. As aldeias eram chamadas de tabas. As casas eram chamadas de ocas e eram construídas ao redor de uma praça central onde eram realizadas as festas e reuniões.

Na aldeia todos trabalhavam. Os homens caçavam, pescavam, preparavam a roça, fabricavam objetos como arcos e flechas, construíam ocas e canoas. As mulheres cuidavam dos filhos, cozinhavam, plantavam, colhiam, faziam cestos e peças de cerâmicas.

Os guaranis Nas terras do Paraná os grupos indígenas dedicavam-se à coleta de palmito e pinhão e dominavam as técnicas de produção e mel. A pesca era praticada nos rios e fornecia alimentos que complementavam a dieta alimentar da comunidade.

Os guaranis permaneciam no mesmo lugar apenas enquanto o local fornecia-lhes alimentos ou enquanto as terras eram férteis para a agricultura. Quando o solo já não produzia tanto eles mudavam para outras regiões. Os caingangues O modo de viver do grupo caingangue apresentava semelhanças com o modo de viver dos guaranis. Eles se dedicavam à caça, ao cultivo de milho e mandioca. Os guaranis, porém, permaneciam durante mais tempo numa mesma região.

1- Quais eram os trabalhos realizados:

Pelos homens:

---

---

Pelas mulheres:

---

---



## GEOGRAFIA

### Paisagem

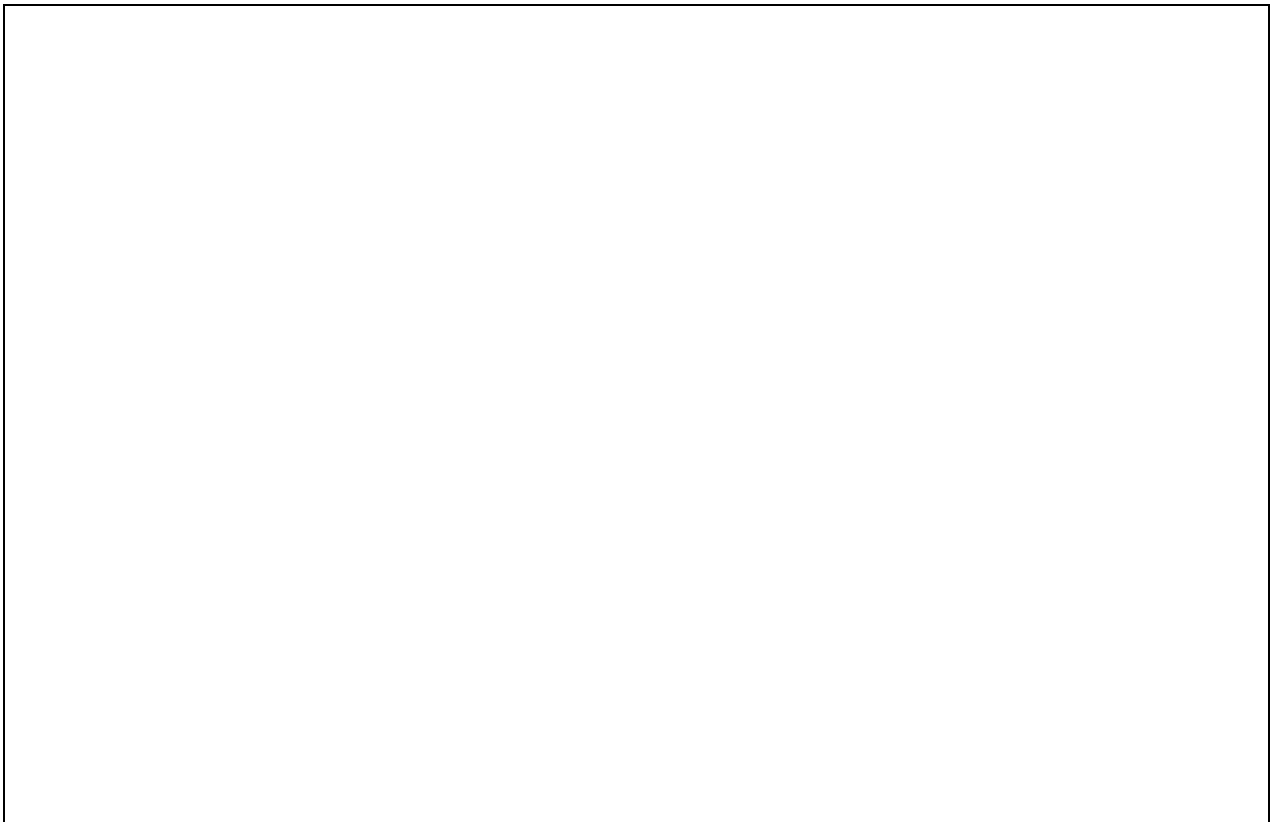
A temperatura, o volume de chuvas, a hidrografia, o tipo de superfície do terreno “plano, ondulada etc” interferem na formação da paisagem.

Deslizamentos de terra, terremotos, quedas de árvores e o secamento de rios, tornados. **Podem** sim causar **mudanças na paisagens** por exemplo: os Deslizamentos de terra **podem** causar quedas de arvores, plantas etc.

1- Na sua opinião as paisagens são todas iguais?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- O que pode causar a mudança na paisagem? Desenhe.



**CIÊNCIAS: CÉLULA: UNIDADE BÁSICA DE TODOS OS SERES VIVOS. ORGANIZAÇÃO DO CORPO HUMANO.**

**Células: tijolinhos que nos constroem**

Nosso corpo é formado por milhões de células de formatos variados.

Podemos ver as células do nosso corpo através do microscópio.

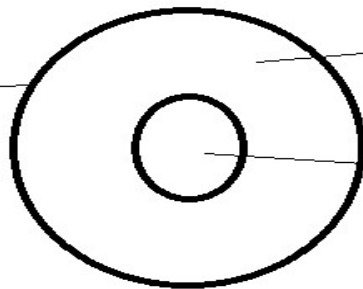


As células que podem ser vistas a olho nu são chamadas macroscópicas.

Há células que podem ser vistas a olho nu. Exemplos: gema do ovo, gomos da laranja.

**AS CÉLULAS SÃO FORMADAS BASICAMENTE DE TRÊS PARTES: MEMBRANA PLASMÁTICA, CITOPLASMA E NÚCLEO.**

Membrana plasmática



Citoplasma

Núcleo

1. Escreva o nome das três partes que formam a célula:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**PROFESSOR: SILDIMAR**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

## BOLICHE

### O QUE É BOLICHE?

BOLICHE FAZ COM QUE AS CRIANÇAS PERCEBAM QUE SÃO CAPAZES DE APRENDER, POIS **ESSE JOGO PODE PROPORCIONAR** O APRENDIZADO DA RELAÇÃO NÚMERO-NUMERAL, BEM COMO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS, NOÇÃO DE ESPAÇO, COORDENAÇÃO MOTORA, RACIOCÍNIO LÓGICO, CONCENTRAÇÃO, TRABALHO EM GRUPO, BEM COMO A ÉTICA, ENTRE OUTROS CONHECIMENTOS.

### MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE:

10 PRENDEDORES DE ROUPA ( OU A QUANTIDADE QUE TIVER DISPONÍVEL) OU ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO.

01 OU MAIS, TAMPINHA DE GARRAFA PET OU OUTRA GARRAFA QUALQUER.

### ATIVIDADE

- ESSA ATIVIDADE PODERA SER FEITA EM UMA MESA OU ATÉ NO CHÃO.
- COLOQUE OS PREGADORES EM “PÉ”, FORMANDO UM TRIÂNGULO COMO O DA FIGURA AO LADO.
- TOME DISTÂNCIA DE UNS TRÊS PALMOS.
- PARA LANÇAR A TAMPINHA NOS PRENDEDORES, VOCÊ DEVERÁ DAR UM PETELECO NA TAMPINHA, COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO. VOCÊ TERÁ TRÊS TENTATIVAS. DESAFIE SUA FAMILIA A TENTAR TAMBÉM.



### RESPONDA

- O QUE OS JOGOS DE BOLICHE NOS PROPORCIONAM ??

---

---

---

---

---

---

• LÍNGUA INGLESA

Fique atento ao vocabulário ilustrado e com esse apoio, realize o caça-palavras com bastante atenção.

Depois da atividade concluída, faça a pintura de tudo.



Words are hidden → ↓ and ↘

**Reindeer**



**Santa Claus**



**Gingerbread**



**Candy Cane**



**Presents**



**Wreath**



**Bells**



**Ornament**



**Lights**



**Snowflake**



**Stocking**



**Tree**



• ARTE

